

УДК 378.048:37.06

А. Е. Кайгородова

## Педагогическое сопровождение как средство профилактики рисков в системе высшего профессионального образования

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс педагогического сопровождения студентов-первокурсников как средства профилактики рисков в системе высшего профессионального образования. Выделяются основные причины возникновения рисков в образовании. Представлены этапы педагогического сопровождения и критерии оценки его эффективности.

*Ключевые слова:* педагогическое сопровождение, профилактика, адаптация, система образования, риски в образовании.

*Abstract.* In the article process of pedagogical maintenance of first-year students as prophylactics of risks in system of higher education is considered. The main reasons for emergence of risks in education are allocated. Stages of pedagogical maintenance and criteria of an assessment of its efficiency are presented.

*Key words:* pedagogical maintenance, prevention, adaptation, education system, risks in education.

В учреждениях высшего профессионального образования студенты сталкиваются с рядом трудностей и проблем, неправильное решение которых может привести к возникновению неблагоприятных последствий для их физического, психического и социального здоровья: стрессам, неуспеваемости, значительному ухудшению здоровья. Наиболее уязвимой категорией людей, в данном контексте, являются студенты-первокурсники, так как они находятся в процессе адаптации к новым условиям обучения и жизни в целом. Эффективность процесса адаптации напрямую связана с последующей успешностью студентов. Начало обучения в университете связано с резкими изменениями в социальном положении личности, системе межличностных отношений, усложнением видов деятельности, изучением особенностей новой социальной среды.

---

© Кайгородова А. Е., 2015

Адаптироваться студентам приходится к следующим новым условиям: учебному процессу, коллективу одноклассников и преподавателей, условиям жизни (самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени), отношениям с родителями и близкими людьми. Кроме того, студент-первокурсник постепенно начинает осознавать сущность выбранного им направления подготовки и свою готовность продолжать обучение, овладевая будущей профессией.

Успешной социализации студента способствует активная адаптация, когда первокурсник не только принимает нормы и ценности нового коллектива и социальной среды, но и выстраивает отношения с другими людьми и свою деятельность на их основе. Такая личность постоянно ставит перед собой разнообразные цели и стремится их достигать, но главной целью является полная собственная реализация в новой социальной среде.

К сожалению, процесс адаптации первокурсника не всегда может идти достаточно гладко, и связано это с рядом причин: негативные переживания в связи с уходом из коллектива одноклассников; неясность мотивов выбора профиля подготовки; недостаточная психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности; отсутствие навыков самостоятельной учебной деятельности и организации самообразования и самовоспитания; недостаточное освоение школьной программы; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; слабость психологической саморегуляции поведения и деятельности.

Указанные причины могут привести к возникновению рисков пассивной адаптации или дезадаптации студентов.

В случае пассивной адаптации у первокурсника формируется конформный тип поведения. Он принимает нормы и ценности, признаваемые большинством коллектива, но не стремится проявлять инициативу и вносить изменения в то, что его не устраивает. В таком состоянии студент ставит перед собой достаточно простые цели и выбирает несложные способы их достижения, а также виды деятельности.

Более усугубленным вариантом по отношению к пассивной адаптации является ситуация дезадаптации студента-первокурсника. В таком состоянии личность характеризуется неопределенностью целей и видов деятельности, ограниченным кругом общения и решаемых проблем, неприятием норм, ценностей и установок новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействием им.

Предотвратить возникновение рисков пассивной адаптации или дезадаптации личности может позволить четкая организация образова-

тельного процесса и эффективное им управление со стороны руководства и преподавателей университета.

Одним из наиболее эффективных средств профилактики рисков в системе высшего профессионального образования, на наш взгляд, может являться процесс педагогического сопровождения.

В нашей статье мы опираемся на определение педагогического сопровождения, данное Шиловой С. Н. Автор отмечает: «Педагогическое сопровождение — это компонент процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации человека на основе оказания ему превентивной или актуальной, необходимой социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности» [1].

В условиях учреждения высшего профессионального образования педагогическое сопровождение первокурсников может осуществляться куратором академической группы и включать в себя следующие этапы:

- предварительное знакомство с группой (изучение личных дел студентов, количественного состава, среднего балла аттестата);
- знакомство студентов с университетом (рассказ об истории, традициях, особенностях и требованиях университета к студентам; знакомство с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, пояснение прав и обязанностей студентов; представление преподавателей, которые будут проводить занятия в группе; знакомство с учебными корпусами и общежитиями и их расположением);
- знакомство внутри академической группы (сбор общей информации о студентах; проведение тренинговых занятий на знакомство и сплочение коллектива; выбор актива группы);
- проведение мероприятий в группе и организация участия группы в мероприятиях, проводимых университетом и другими учреждениями;
- информирование об организации первой экзаменационной сессии;
- подведение итогов первого семестра и учебного года.

Оценить эффективность педагогического сопровождения первокурсников могут помочь следующие критерии: социальный статус студента в группе; принятие правил и норм группы и университета; знание инфраструктуры высшего учебного заведения; знание руководства университета (факультетов, кафедр); ориентация в учебном расписании,

аудиториях, корпусах; умение пользоваться информационными образовательными ресурсами; наличие навыков самоорганизации; низкий процент «отсева» студентов; академическая успеваемость; сформировавшийся коллектив; активность и мобильность группы; отсутствие конфликтов; определенность с научным направлением; определенность с научным руководителем; овладение навыками оформления курсовой работы; участие в делах группы, факультета; овладение навыками самопрезентации; готовность к осознанному и самостоятельному построению образовательной траектории.

Студенты-первокурсники в процессе адаптации безусловно нуждаются в помощи со стороны. Педагогическое сопровождение как средство профилактики рисков в системе высшего профессионального образования может позволить наблюдать, направлять, регулировать и контролировать деятельность студентов, создавать условия для развития каждой отдельной личности, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории и социальные проекты.

#### *Литература*

1. Шилова С. Н. Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей в стационарном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 29 с.